**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome docente** | Ferratusco Nadia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo EAS** | **Pronti, partenza via!** |  |
| **Target (Classe, alunni)** | Classi quinte scuola primaria |  |
| **Competenza/e che EAS mira a sviluppare** | **Chiave**: spirito di iniziativa e intraprendenza  Comunicative (verbali e non), sociali e civiche, matematiche e digitali |  |
| |  | | --- | | **Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS?** | | 1.Effettuare valutazioni al fine di prendere decisioni  2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative  3.Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.  4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving  5. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse  6. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. |  |
| **Fasi** | **Progettazione** | **Tempo assegnato** |
| **Preparatoria**  **(logica didattica: problem solving)**  **COSA FA L’INSEGNANTE**  **COSA FANNO I BAMBINI/**  **STUDENTI** | Ideare e progettare l’allestimento di un percorso motorio in palestra, utilizzando l’attrezzatura a disposizione della scuola;  attività iniziale di brainstorming: cosa, come, quando, con chi e dove. | 2 ore  1 ora e 30 minuti |
| Setting:  Accerta la padronanza delle competenze di base necessarie per la realizzazione dell’eas: riduzione in scala, produzione del testo regolativo e delle competenze digitali richieste.  Espone alla classe l’intero progetto e le sue attinenze con gli interessi dei bambini. Espone l’idea generale e l’obiettivo da conseguire. Indica quanti gruppi siano necessari alla realizzazione dell’eas. Detta i criteri per la divisione dei gruppi e comunica la loro composizione. Divide il lavoro in sottosequenze di compiti specifici |
| In classe, nel grande gruppo, esprimono le loro idee.  Effettuano la ricognizione degli spazi e dei materiali idonei alla realizzazione dell’eas. |  |
| **Operatoria**  **(logica didattica: learning by doing)**  **COSA FA L’INSEGNANTE**  **COSA FANNO I BAMBINI/**  **STUDENTI** | Realizzare il percorso motorio in palestra.  Sperimentare il percorso.  Rappresentare, graficamente e in scala, il percorso su carta quadrettata.  Verbalizzare oralmente.  Produrre il testo regolativo.  Creazione di slide con Power Point relative al lavoro svolto. | 2 ore per ogni gruppo  2 ore  1 ora  2 ore  4 ore per ogni gruppo |
| Media tra i componenti dei gruppi. Fornisce consulenza e tutoraggio. Controlla gli elaborati parziali, fornisce spiegazioni e sostiene gli alunni nelle correzioni. Monitora lo sviluppo delle attività.  Formulano le idee e le selezionano. Scandiscono il lavoro secondo fasi concordate tra i membri del gruppo.  Si organizzano all’interno del proprio gruppo: si accordano circa i ruoli e le procedure di lavoro (cfr. istruzioni eas). |  |
| **Fasi** | **Progettazione** | **Tempo assegnato** |
| **Ristrutturativa**  **(logica didattica:**  **[logica didattica: reflective learning]**  **COSA FA L’INSEGNANTE**  **COSA FANNO I BAMBINI/**  **STUDENTI** | Discussione nel grande gruppo sulle attività svolte e le relative procedure: ricostruzioni degli eventi, attraverso le “narrazioni” e le prospettive multiple dei partecipanti. Discussione circa gli apprendimenti che gli alunni hanno acquisito durante il lavoro appena concluso. Condivisione delle emozioni provate durante l’evento di apprendimento. Riflessione sul processo generale dell’esperienza e la possibilità di reiterazione in ambiti diversi. | 1 ora |
| Incentiva, mediante la discussione e la riflessione, l’acquisizione delle competenze meta-cognitive in merito ai prodotti |  |
| Analizzano il lavoro svolto e riflettono criticamente su ciò che hanno imparato.  Intuiscono la trasversalità delle conoscenze e la possibilità dell’’utilizzo, in altri contesti, delle competenze acquisite. |  |
| **Valutazione**  **(si rimanda all’allegato rubrica di valutazione)** |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

**Rubrica di valutazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza /e** | **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** |
| Spirito di iniziativa e intraprendenza  Comunicazione verbale e non  Competenze matematiche  Competenze digitali  Competenze sociali e civiche | Prodotto | Completezza, pertinenza, organizzazione  Funzionalità  Correttezza | Contenuto dei prodotti |
|  | Esecuzione compito | Rispetto dei tempi  Precisione e destrezza degli strumenti e delle tecnologie  Autonomia | Modalità di esecuzione |
|  | Relazione, superamento delle criticità e linguaggio | Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | Modalità di comunicazione |
|  | Dimensione metacognitiva | Consapevolezza riflessiva e critica  Capacità di trasferire le conoscenze acquisite  Creatività  Autovalutazione | Riflessione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livelli**  **Dimensioni** | **Parziale**  **4-5**  **Sotto la costante e**  **diretta supervisione**  **del docente** | **Essenziale**  **6-7**  **Dietro precise**  **indicazioni**  **Livello raggiunto**  **al contesto**  **Livello raggiunto** | **Medio**  **8-9**  **Operando in**  **modo autonomo,**  **sapendosi adattare** | **Eccellente**  **10**  **In piena**  **autonomia,**  **sapendo**  **fronteggiare anche**  **compiti inediti** |
| Prodotto |  |  |  |  |
| Esecuzione del compito |  |  |  |  |
| Relazione, superamento delle criticità e linguaggio |  |  |  |  |
| Dimensione metacognitiva |  |  |  |  |

